

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ Социально-экономические и экологические риски в Арктике

для программы магистратуры
по всем направлениям подготовки

Форма обучения: очная, очно-заочная


Автор(ы): Максимова Дарьяна Дмитриевна и.о. заведующего кафедрой международных исследований ИЗФиР СВФУ e-mail: daryana.maximova@gmail.com

РЕКОМЕНДОВАНО

Заведующий кафедрой разработчика  /Максимова Д.Д._

протокол № 2 от «9» марта 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению в составе ОПОП ВО

Председатель УМС СВФУ  /А.И.Голиков
Протокол УМС СВФУ № 2 «31» марта 2022 г.

Якутск-2022

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ Социально-экономические и экологические риски в Арктике
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины является формирование у магистрантов комплексного представления о современных социально-экономических и экологических рисках в Арктике, их причинах и последствиях для развития региона, методах анализа и оценки рисков, механизмах управления социально-экономическими и экологическими рисками в регионе.

Краткое содержание дисциплины: Сущность, классификации и теории риска. Риски в Арктике. Методы управления региональными рисками

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.6 Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов	<u>Знать:</u> методологию управления проектами; об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ <u>Уметь:</u> разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; <u>Владеть:</u> навыками разработки и управления проектом	Тестирование, письменные работы, Кейс-задача, доклад

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ	Социально-экономические и экологические риски в Арктике	Согласно УП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ Социально-экономические и экологические риски в Арктике
Курс изучения	По УП
Семестр(ы) изучения	По УП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	43
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	28
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	
- лабораторные работы	
- практикумы	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	29

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах			Часы СРС
		Лекции	Семинары	КСР (консультации)	
Модуль 1. Сущность, классификации и теории риска					
<i>Тема 1.</i> Сущность риска, теории и классификация рисков	6	2	2		2
<i>Тема 2.</i> Риски в социально-экономической и экологической сферах Арктики	10	2	4		4
<i>Тема 3.</i> Количественные и качественные методы анализа и оценки социально-экономических и экологических рисков в Арктике	10	2	4		4
Модуль 2. Риски в Арктике					
<i>Тема 4.</i> Социально-экономические риски развития арктических регионов	7	1	4		2
<i>Тема 5.</i> Социальные риски промышленного освоения арктических регионов	8	1	2	1	2
<i>Тема 6.</i> Экологическая безопасность арктических регионов	5	1	2		2
<i>Тема 7.</i> Исследование восприятия риска и рискованного поведения среди населения	7	1	2		4
Модуль 3. Методы управления региональными рисками					
<i>Тема 8.</i> Теории и методы управления рисками	10	2	4		4

<i>Тема 9. Механизмы управления региональными социальными рисками арктических регионов.</i>	9	2	4		5
Всего часов	72	14	28	1	29

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Сущность, классификации и теории риска

Тема 1. Сущность риска, теории и классификация рисков

Общество рисков. Историко-культурные и геополитические предпосылки общества риска. Сущность рискованной ситуации. Риск как реальность и социальный конструкт. Риск и неопределенность. Основные подходы к определению понятия «риск». Классификация рисков. Основные социальные риски. Характер и формы социально-экономических рисков. Экологические риски. Основные группы подходов к содержанию риска.

Тема 2. Особенность рисков Арктики

Арктика как особый регион геополитического значения. Границы и территория Арктики. Особенности природных условий Арктики. Ресурсный потенциал арктических территорий. Природно-климатические особенности. Народы Арктики. Адаптация человека к экстремальным природным условиям. Производство рисков в условиях Арктики. Социальные риски. Социально-экономические риски. Экологические риски. Международное сотрудничество арктических стран.

Тема 3. Количественные и качественные методы анализа и оценки социально-экономических и экологических рисков в Арктике

Теоретические основы оценки рисков. Источники информации для определения рисков. Реестр рисков. Понятие измерения (количественной оценки) риска. Численные характеристики последствий. Методы измерения риска. Нормирование риска. Концепция приемлемого риска. Карта рисков. Матрица рисков.

Модуль 2. Риски в Арктике

Тема 4. Социальные и социально-экономические риски развития арктических регионов

Проблемы населения и трудовых ресурсов зарубежной и российской Арктики. Оценка демографических и миграционных рисков развития арктических регионов. Социально-экономические риски развития Арктики. Вектор развития государственной и социальной политики в арктической зоне РФ. Нормативно-правовые документы, определяющие основные приоритеты, стратегические цели и программные мероприятия деятельности РФ в Арктической зоне, состав АЗРФ.

Тема 5. Социальные риски промышленного освоения арктических регионов

Общие проблемы освоения зарубежного Севера. Особенности и факторы хозяйственного развития Арктики. Освоение шельфа Арктики – важнейшая геостратегическая задача РФ. Характеристика ресурсной базы арктических акваторий России. Транспортный потенциал Арктики. Транспортные узлы в Арктике. Мировой опыт международной кооперации при промышленном освоении Арктики. Риски арктической нефтедобычи.

Тема 6. Экологическая безопасность арктических регионов

Экологический риск. Экологическая безопасность. Загрязнение окружающей среды и здоровье населения. Методологические основы анализа экологических рисков. Основные загрязнители Арктических территорий. Оценка экологического риска. Природно-экологические риски. Техничко-экологические риски. Социально-экологические риски. Климат как фактор экологического риска в Арктике. Основные климатические изменения в Арктике. Разрушение озонового слоя. Загрязнение природных вод. Роль экологических рисков в системе регионального природопользования. Проблемы обеспечения экологической безопасности Арктики. Стратегия развития нефтяной промышленности по минимизации экологических рисков.

Тема 7. Исследование восприятия риска и рискованного поведения среди коренного населения АЗРФ.

Рискология. Рисковая коммуникация. Восприятие риска и рискованного поведения. Понятие идентификации риска. Коренное население и восприятие изменений в Арктике. Восприятие опасной случайности в прошлом. Роль СМИ в формировании общественного восприятия рисков. Традиционные знания коренных народов.

Модуль 3. Методы управления региональными рисками

Тема 8. Теории и методы управления рисками

Понятие управления рисками. Организация процесса управления рисками. Общая схема управления рисками. Многомерность рискового пространства и многомерность процесса регулирования рисков. Социальная функция регулирования рисков. Методы регулирования риска. Теории реализации рисков. Уклонение от риска. Предупреждение риска и уменьшение последствий. Сегрегация риска. Основные подходы к управлению рисками.

Международные и национальные стандарты по управлению рисками. Риск-менеджмент.

Тема 9. Механизмы управления региональными социальными рисками арктических регионов.

Международная практика управления экологическим риском в Арктике. Международные программы и конвенции. Национальные программы и экологические национальные законы. Экологическая безопасность и экологическое страхование. Права коренных народов Севера на благоприятную окружающую среду.

Управление рисками в Российской Федерации: стратегия развития и минимизация рисков. Основные механизмы управления рисками. Мониторинг и корректировка системы управления рисками. Оптимизация социальных рисков арктических регионов. Особенности государственного регулирования рисков. Социальная политика в сфере рисков.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Формы проведения занятий:

- лекция,
- семинары,
- консультация,

Методы проведения занятий:

1.Использование средств наглядности:

- наглядные материалы (презентации, фрагменты видеоматериалов по теме лекций),
- технические средства (проекторная и компьютерная техника).

2.Проблемное обучение, позволяющее студентам получать знания не в готовом виде, а в результате самостоятельной деятельности (подготовка доклада).

3. Дискуссия

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Модуль 1. Сущность, классификации и теории риска	Работа с учебником, материалами Конспект: 1. Теории риска. 2. Риски в Арктике 3. Законодательная база АЗРФ	10	Тестирование
2	Модуль 2. Риски в Арктике	Оценка социально-экономических рисков развития Арктических регионов	10	Письменные работы
3	Модуль 3. Методы управления региональными рисками	Проект анализа современных рисконесущих процессов в Арктической зоне РФ и за ее пределами.	9	Подготовка и защита доклада
	Всего часов		29	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение социально-экономических и экологических рисков в Арктике по предлагаемой рабочей программе позволит студентам усвоить основные положения, концепции и определения, которые составляют основу рискологии. Данные знания помогут будущим специалистам в различных областях деятельности, ориентированных на управление региональными рисками, способствуют более глубокому пониманию современных экологических и социальных рисков, методов управления рисками в Арктике.

Изучение данного материала позволит составить целостное представление о главных направлениях социологии риска, современной рискологии. Для усвоения предлагаемых тем студентам необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой курса, прочитать теоретическую часть, после каждой темы попрактиковаться в выполнении тестов для самоконтроля, ознакомиться и законспектировать предлагаемую основную литературу по указанной теме, прочитать дополнительную литературу, закрепить свои знания запоминанием основных терминов из глоссария.

Выполнение самостоятельной работы поможет студенту более глубоко усвоить учебный материал, развить логические способности, умение самостоятельно мыслить и делать выводы.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещаемость занятий	5	7

Ответы на семинарах (устные и письменные)	15	28
Тестирование	15	30
Доклад с презентацией	10	20
Итоговое тестирование	15	15
Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-2.6 Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов	Освоено	Студент свободно владеет материалом по дисциплине. Знает методологию управления проектами в условиях повышенных рисков, актуальные проблемы, приоритетные задачи развития северных и арктических территорий РФ. Способен, ориентируясь на основные методы анализа и оценки рисков, анализировать информацию. Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить. Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно анализировать и оценивать социально-экономические и экологические риски в Арктике.	Зачтено
			Не освоено	Студент не понимает сути вопросов по пройденному материалу, и не даёт ответов на поставленные вопросы. Не владеет основными понятиями	Не зачтено

				терминологического аппарата дисциплины.	
--	--	--	--	---	--

6.2 Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК-2.6 Анализирует риски проекта, управляет ими в рамках имеющихся ресурсов</p>	Модуль 1. Сущность, классификации и теории риска	<p>Варианты вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция представлений о риске и опасности: основные этапы. 2. Институты управления риском и опасностью в традиционных и индустриальных обществах. 3. Особенности «современных рисков». 4. Почему обостряется восприятие риска в современном обществе? 5. Концепция «общества риска» У.Бека: основные положения. 6. Понятие риска по Н.Луману. 7. Воззрения Э.Гидденса на природу риска и роль риска в современном обществе. 8. Особенности экономического подхода к анализу риска. 9. В чем различие между «обнаруженными предпочтениями» (revealed preferences) и «выражаемыми предпочтениями» (expressed preferences) (на примере подходов к анализу риска). 10. Исходные допущения и содержание «теории социокультурной жизнеспособности» (Дуглас, Вилдавски и др.). 11. Основные исходные положения исследований повседневных рисков. 12. Governmentality и исследования риска: основные идеи и результаты. 13. Модель «термостата риска» Дж.Адамса 14. Концепция «социального усиления риска» (Р.Касперсон и др.). 15. Классификация рисков по условиям возникновения.

				16. Классификация рисков по последствиям.
			Модуль 2. Риски в Арктике	<p>1. Как вы понимаете такой аргумент У. Бека, как «латентность рисков»? Приведите пример</p> <p>2. Основные теоретико-методологические принципы рационалистического подхода к изучению рисков? Укажите сильные и слабые стороны данного подхода</p> <p>3. В рискологии применяется междисциплинарный подход. Какие науки задействованы в исследовании социальных рисков?</p> <p>4. Какие методы анализа и оценки рисков применяют в условиях определенности?</p> <p>5. Какие внутренние и внешние риски развития коренных народов Севера в Республике Саха (Якутия) вы могли бы выделить?</p>
			Модуль 3. Методы управления региональными рисками	<p>Подготовка и защита реферата</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия: риски и опасности «переходного» общества. 2. Особенности экологической ситуации в Арктике 90-х годов и в наши дни. 3. Экологический риск: социальные аспекты регионального природопользования. 4. Риск и качество жизни в АЗРФ. 5. Кризисные ситуации в АЗРФ. 6. Риск в структуре регионального недропользования. 7. Контуры теории – Россия как общество риска. 8. Технологический риск как компонент окружающей среды 9. Климат как источник риска 10. Региональные программы по выявлению и предотвращению рисков.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для получения зачету студенту необходимо набрать 60-100 баллов. Из них за посещаемость занятий 5-7, активное участие на семинарских занятиях 15-28, тестирование по темам 15-30, подготовка доклада с презентацией 10-20. Итоговый контроль проводится в виде тестирования по всему курсу. Максимальный балл за тестирование составляет 15 баллов.

Форма контроля: зачет.

Допуск к зачету – посещение лекций и выполнение контрольных мероприятий (более 45 баллов)

Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании теста, а также учета баллов текущего контроля.

Форма проведения зачета: тестирование.

Допуск к зачету после сдачи всех СРС и контрольных работ после каждого модуля. В случае сдачи СРС, контрольных работ своевременно, а также посещения аудиторных занятий и активного участия на семинарах, зачет ставится по результатам без проведения тестирования.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	2	3
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
4	Тест	Инструмент проверки полноты усвоения студентами понятий, представлений, существенных положений отдельных тем.

Образцы вопросов итогового тестирования:

1. Доминирующий подход к риску в эпоху Просвещения?
 1. риск как судьба, рок
 2. любая опасность
 3. десакрализация риска
 4. божественная предопределенность
2. Кто из ученых явился основателем теории «Общества риска»?
 1. Луман
 2. Лэш
 3. Бек
 4. Гидденс
3. Современная трактовка риска?
 1. Случайность как закономерность
 2. Нечто неподвластное человеку
 3. Побочный продукт опасностей
 4. Принятие решения и действие в неопределенной ситуации
4. Как вы понимаете такой аргумент У. Бека, как «латентность рисков»? Приведите пример

5. Суть «Парадокса Гидденса»
 1. И действие, и бездействие ведут к отложенным опасностям
 2. Рациональная деятельность человека имеет иррациональные последствия
 3. Возникновение / невозникновение будущих опасностей обусловлено нынешней безответственностью людей
 4. Риски имеют тенденцию порождать опасности, которые, в свою очередь, производят риски
6. Основные теоретико-методологические принципы рационалистического подхода к изучению рисков? Укажите сильные и слабые стороны данного подхода
7. Какие типы рисков соответствуют эгалитаристским отношениям по М. Дуглас?
 1. Социальные риски
 2. Экологические риски
 3. Экономические риски
 4. Технологические риски
8. Что Гидденс считает основным средством минимизации рисков в обществе?
 1. Рефлексия
 2. Страхование
 3. Доверие
 4. Управление
9. Основные теоретико-методологические принципы психологического подхода к изучению рисков? Укажите сильные и слабые стороны данного подхода
10. Наиболее значимым фактором современных опасностей является?
 1. Природная катастрофа
 2. Деятельность человека
 3. Экономический кризис
 4. Революция
11. В рискологии применяется междисциплинарный подход. Какие науки задействованы в исследовании социальных рисков?
12. Какие методы анализа и оценки рисков применяют в условиях определенности?
 1. Факторный анализ
 2. Экспертный анализ
 3. Статистический анализ
 4. Анализ сценариев
13. Какие внутренние и внешние риски развития коренных народов Севера в Республике Саха (Якутия) вы могли бы выделить?

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Молчаненко, С. А. Оценка и анализ рисков : Учебник / С. А. Молчаненко, Е. А. Остапенко, Т. Г. Гурнович ; Под общ. ред. Т.Г. Гурнович. – Москва : Компания КноРус, 2019. – 252 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-05701-8. – EDN OZSJSP.		https://elibrary.ru/item.asp?id=34869493
2.	Марченко Б.И. Анализ риска: основы оценки экологического риска [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко Б.И.- Электрон. текстовые данные.- Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 148 с.		http://www.iprbookshop.ru/87699.html . - ЭБС «IPRbooks»
3.	Экономика современной Арктики: в основе успешности эффективное взаимодействие и управление интегральными рисками / В. А. Крюков, Я. В. Крюков, С. В. Кузнецов [и др.]. – Апатиты : Кольский научный центр Российской академии наук, 2020. – 245 с. – ISBN 978-5-91137-416-7. – DOI 10.37614/978.5.91137.416.7. – EDN NKAJQM.		https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43097462
Дополнительная литература			
1.	Калмыкова, И. Ю. Управление социальными рисками и кризисами / И. Ю. Калмыкова, В. В. Калмыков, С. А. Цветков. – Владимир : Владимирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-907389-07-6. – EDN ZHFFZS.		https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45710679

Научная библиотека
 Гуманитарная
 учебная библиотека

Научная библиотека
 Гуманитарная
 учебная библиотека

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- <https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- <https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- <http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;
- <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
- <https://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR Books»
- <https://urait.ru/> - электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ»
- <https://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- Сайт arctic-info – новости и основная информация по Арктическому региону: <http://www.arctic-info.ru/>
- Сайт Арктического Совета: <http://www.arctic-council.org/index.php/en/>
- Official website of Arctic Monitoring and Assessment Programme (<http://www.amap.no>).
- Official website of Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) (<http://www.fao.org>).
- Official website of CAFF - Conservation of Arctic Flora and Fauna working group (<http://www.caff.is>)
- ФЦП “Мировой океан”: ocean-fcp.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: ноутбука, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, применение электронных учебных пособий)
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Лицензионный договор на передачу прав использования ПО для ЭВМ (11 наименований) No 2022.28956 от 09.03.2022 с АО «СофтЛайн Трейд», срок действия – по 31.03.2023.

Договор на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединению

филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) № 714000028902 от 23.12.2021 с ПАО «Ростелеком», срок действия – по 31.12.2022.

Лицензионный договор на передачу прав использования ПО для ЭВМ (Dr.Web Desktop Security Suite, (Dr.Web Server Security Suite) №2022.41802 от 29.03.2022 с ИП Иванов А.А., срок действия – 12 месяцев.

10.3. Перечень информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система Россия (УИС Россия) тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

